

Parte 2

Mi experiencia cuenta

Prácticas educativas que hacen realidad **la educación inclusiva y el aprendizaje socioemocional**



Fundación
Saldarriaga
Concha



Mi Experiencia cuenta 2024

Prácticas educativas que hacen
realidad **la educación inclusiva**
y el aprendizaje socioemocional





Fundación Saldarriaga Concha

Directora Ejecutiva

Soraya Montoya González

Gerente de Operaciones

Norma Constanza Sánchez

Líder de Educación y Formación

Lina María Aristizabal

Líder de Bienestar Físico y socioemocional

Lina María González

Equipo Técnico

Deisy Paola Barreto

Margarita Bedoya

Camila Andrea Castellanos

Solangel Morales

Leidy Vanessa Quintanilla

Edición, corrección de estilo, diseño y diagramación

Anteojos Ediciones SAS



ISBN Obra Independiente

978-628-96585-1-4



Fundación Saldarriaga Concha

Calle 72 No. 7-64- oficina 202

57 601 6226282

comunicaciones@saldarriagaconcha.org

Autores

- Adriana Carolina Sánchez Gutiérrez
- Alicia Tulande Paz
- Ana Mercedes Téllez González
- Andrea Carolina Delgado
- Andrea Catherine Colorado Rincón
- Ángela Suárez Rucco
- Armando Moyano Hernández
- Aylin Mariana Prado Saavedra
- Claudia Cecilia Vargas Daza
- Claudia Patricia Romero Ochoa
- Daniela Fonseca
- Danna Rojas
- David Ricardo Martínez Durán
- Diana Carolina Canro Tibavizco
- Diana Matilde Forero Ciendua
- Diana Patricia Hernández Serna
- Edere Rubén Portillo Caicedo
- Eliana García Álvarez
- Erika Lorena Arango Aristizábal
- Estelis Rivadeneira Bueno
- Giovanna Peña Millán
- Gladys Liliana Mendoza Porras
- Ingrid Alejandra Mazo González
- Ingrid Eliana Suárez Hincapié
- Juan David Duque Antía
- Juan Pablo Rodríguez Caro

- Karen Viviana Correa Torres
- Kelly Vitola Angulo
- Laura Vanessa Bolívar Vega
- Leidy Cárdenas Espinosa
- Leisy Menjura Sánchez
- Liliana Cañón
- Liliana Ramírez Varela
- Lina Fernanda Guzmán.
- Lina Narváez
- Luisa Fernanda Gómez Gómez,
- Luz Estela Valencia Ortiz
- Marcela Orjuela
- María Eugenia Clavijo
- Martha Cecilia Carrillo Bornachera
- Mary Luz Espinosa Restrepo
- Óscar Iván Acero Gómez
- Paola Andrea Pelayo Barbosa
- Rocío Chacón
- Sara Adriana Beltrán Acosta
- Sara Sofía Castaños Barco
- Saray Guevara
- Schirley Caicedo Zúñiga
- Soraya Díaz.
- Vanesa Arias Santa
- William Olaya
- Yarly Guerrero
- Yeni Paola Chinza Peñaloza
- Yessika Bohórquez Álvarez



Tabla de contenido

Parte 1

Presentación	6
Sobre la Fundación Saldarriaga Concha	7
Experiencias de Educación Interinstitucionales	9
Convenio Interinstitucional de Educación Inclusiva PANEE Yumbo	10
Educación inclusiva, construyendo desde la diversidad	17
Estampando Saberes Diversos	24
Institucionales	31
Ambiente de Aprendizaje STEM con Enfoque Inclusivo	32
Comunidades de Aprendizaje	39
Construcción de Cultura Escolar Inclusiva en el Colegio Técnico Francisco de Paula Santander	46
Gestos que tejen PAZ	54
GIMFA vive la inclusión en Tres esquinas	60
Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad visual	67

De aula	73
La creación de contenidos digitales como herramienta pedagógica para estudiantes con discapacidad	74
La escritura como herramienta para potenciar la inclusión	81
Ponte la camiseta: la inclusión y los laboratorios pedagógicos se la juegan	88
Realidad aumentada como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje para estudiantes con discapacidad	95

Parte 2

Experiencias de aprendizaje socioemocional institucionales	102
Bici-rutas de convivencia	103
Cuando las palabras sobran, se tejen intenciones	104
Puentes de resiliencia: construyendo caminos en la diversidad	111
De aula	117
Siento, expreso y actúo acertadamente	124
Glosario	125
Bibliografía	131
Tabla Experiencias educativas y socioemocionales por región	135
	140

Mi experiencia cuenta: prácticas educativas que hacen realidad la educación inclusiva y el aprendizaje socioemocional

Esta publicación recoge prácticas educativas destacadas que han sido implementadas y sistematizadas por docentes de Colombia. Estas experiencias promueven la educación inclusiva y el aprendizaje socioemocional para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Las 17 experiencias que se encuentran en esta publicación fueron seleccionadas mediante la convocatoria de **¡Mi Experiencia Cuenta!**, una estrategia liderada por la Fundación Saldarriaga Concha que tiene como propósito identificar, reconocer y divulgar iniciativas individuales y grupales de maestros, directivos, orientadores y docentes de apoyo que contribuyen a hacer realidad una educación para todas las personas en todo el país.

A la convocatoria, realizada en el año 2024, se postularon 110 maestros, maestras, directivos docentes, orientadores y docentes de apoyo de diferentes niveles escolares, provenientes de 23 departamentos y 59 municipios del país. A todos ellos, nuestro reconocimiento y gratitud.

Las 17 experiencias seleccionadas se desarrollan en municipios y ciudades de 8 departamentos de Colombia, y demuestran cómo, a través de estrategias implementadas en el aula, en instituciones educativas y de manera interinstitucional, es posible garantizar trayectorias educativas para las personas con discapacidad, además de fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en el marco de la educación inclusiva (en la tabla *Experiencias educativas y socioemocionales por región* se detalla la información de cada una). Todas las experiencias que conforman esta publicación reflejan el compromiso y conocimiento de los educadores en Colombia, quienes, mediante prácticas educativas innovadoras, transforman la educación e impactan la vida de las comunidades educativas.

Esperamos que esta publicación, que también es un reconocimiento a la labor docente, sea de utilidad para otros educadores, para quienes lideran las políticas educativas y para todos los interesados en hacer realidad la educación inclusiva y el aprendizaje socioemocional.

Soraya Montoya
Directora Ejecutiva
Fundación Saldarriaga Concha





Sobre la Fundación Saldarriaga Concha

La [Fundación Saldarriaga Concha](#) es una entidad sin ánimo de lucro fundada en Colombia en 1973, con la misión de “Transformar a Colombia en una sociedad inclusiva con énfasis en las personas mayores y personas con discapacidad”.

En 2023, celebramos [50 años de existencia](#) con la satisfacción de haber llevado a cabo importantes acciones para cumplir esa misión y continuar el legado de nuestros fundadores. Actualmente, [incidimos](#) en políticas públicas para posicionar la inclusión en la agenda nacional; [aportamos](#) en la evolución de conceptos, lineamientos y acciones mediante el conocimiento aplicado, propio y de otros; [fortalecemos](#) las capacidades de individuos y comunidades; y [exploramos](#) e introducimos en el país tendencias globales del sector social.

Con esta misión, y partiendo del principio de que la educación es uno de los pilares más transformadores de una sociedad, la Fundación creó la estrategia [Maestros por la Inclusión](#), una comunidad virtual conformada por docentes de aula, directivos docentes, orientadores y docentes de apoyo, cuyo propósito es generar y fortalecer acciones pedagógicas y administrativas que promuevan la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

Esta estrategia, que lleva más de 4 años en marcha, se hace cada vez más sólida gracias a las reflexiones y aportes pedagógicos generados por sus miembros a través de los distintos canales de interacción como WhatsApp, Facebook y correo electrónico. Estos diálogos e interacciones han impulsado a la Fundación a crear recursos, talleres, videoconferencias, espacios de opinión, y actividades de creación, reconocimiento y divulgación de los retos y avances que suceden cada día en las instituciones educativas de todo el país.

Una de las acciones más relevantes para reconocer y visibilizar cómo se promueve la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva es [¡Mi Experiencia Cuenta!](#), la estrategia mediante la cual realizamos esta publicación titulada **Mi experiencia cuenta: prácticas educativas que hacen realidad la educación inclusiva y el aprendizaje socioemocional.**



Experiencias de aprendizaje socioemocional



Fundación
Saldarriaga
Concha





Institucionales





Fundación
Saldarriaga
Concha



**Bici - rutas de convivencia:
un sprint hacia el diálogo,
la reconciliación e inclusión
Estrategia STEAM + H**

Colegio de La Bici I.E.D

Localidad de Bosa, Bogotá.

Institución Educativa oficial que comenzó a concebirse en 2018, tras un proceso de análisis e identificación de necesidades realizado por la Secretaría de Educación del Distrito (SED). En este proceso se determinó la necesidad de crear una institución educativa con un enfoque pedagógico innovador que abordara la seguridad y movilidad sostenible en la ciudad, tomando la bicicleta como elemento central de su propuesta educativa.

Fuente: Adaptado del Proyecto Educativo Institucional del Colegio de La Bici I.E.D 2020.



Líderes de la experiencia



**Gladys Liliana
Mendoza Porras**

Docente de apoyo pedagógico de inclusión, licenciada en Educación Especial con énfasis en Retardo en el Desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional. Cuenta con más de 20 años de experiencia en el trabajo con población escolar con discapacidad en diferentes entidades, como colegios privados, la Secretaría de Integración Social, la Secretaría de Educación del Distrito y, desde el 2020, en el Colegio de La Bici I.E.D. como docente de apoyo pedagógico de inclusión.



**Eder Rubén
Portillo Caicedo**

Orientador Escolar del Colegio de La Bici I.E.D. Psicólogo de la Universidad de Nariño, especialista en Gestión del Talento Humano por Competencias. Actualmente, está finalizando estudios de Maestría en Psicología en la Universidad Nacional de Colombia. Tiene más de 13 años de experiencia en diversas áreas de la psicología, especialmente en los campos organizacional, educativo, talento humano e investigación. Desde 2020, se desempeña como Orientador Escolar en la Secretaría de Educación del Distrito en Bogotá.

¿De qué se trata esta experiencia?



Propósito:

Fortalecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad mediante la integración de proyectos educativos que promuevan el trabajo colaborativo, el uso de TIC y el desarrollo de habilidades orientadas hacia las profesiones del futuro. Esto se logra a través de la flexibilización del currículo y la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), fomentando un ambiente escolar positivo e inclusivo.



Evaluación:

El impacto se evaluó a través de registros en informes trimestrales y cuestionarios semiestructurados. Además, se documentaron los avances y desafíos de los estudiantes con discapacidad mediante un seguimiento individual tanto físico como digital.



**Bici - rutas de convivencia:
un sprint hacia el diálogo,
la reconciliación e inclusión
Estrategia STEAM + H**



Testimonio:

"La experiencia ha permitido la integración de áreas curriculares, aspectos académicos, socioemocionales y de convivencia, además de fortalecer el trabajo en equipo bajo un mismo fin entre docentes, familias y estudiantes con y sin discapacidad" — *Liliana Mendoza, Docente de Apoyo y Eder Portillo, Orientador Escolar.*



¿Cómo lo hicimos?

La experiencia se desarrolló bajo la estrategia STEAM + H, como complemento del desarrollo de los Proyectos Integradores de Ciclo (PIC) y para integrar a los estudiantes con discapacidad.

Las actividades fueron:

- **Proyectos integradores:** Se implementaron actividades interdisciplinarias para fomentar el trabajo en equipo y el uso de TIC.
- **Identificación y seguimiento:** Se llevó un control detallado de los estudiantes con discapacidad, realizando ajustes razonables para su aprendizaje.
- **Talleres y actividades:** Se organizaron talleres con docentes, estudiantes y familias para promover la convivencia y sensibilización sobre la discapacidad.



5 claves para replicar la experiencia

1. Integrar la experiencia dentro del PEI.
2. Capacitar a docentes en estrategias STEAM + H y pedagogías disruptivas.
3. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la discapacidad y la inclusión.
4. Identificar las necesidades de los estudiantes con discapacidad junto a sus familias y la comunidad educativa.
5. Formar equipos interdisciplinarios que trabajen de manera integral y colaborativa.

Resumen:

La experiencia se implementa a nivel institucional en el Colegio de La Bici I.E.D, como complemento de los Proyectos Integradores de Ciclo (PIC) de los docentes dentro de la estrategia STEAM + H, la cual busca desarrollar habilidades orientadas a las profesiones del futuro, donde los estudiantes con discapacidad forman parte de los equipos de trabajo en cada proyecto integrador, aportando desde sus capacidades para alcanzar los objetivos. La experiencia se enmarca en la filosofía institucional, invitando a los y las estudiantes, y a la comunidad educativa a formar parte de esa “ruta ciclística”, de ese camino de aprendizaje que se recorre en “la bici”.

De ese modo, se asume que los conflictos, la convivencia escolar y la educación inclusiva son retos que el ciclista (estudiante) debe enfrentar y superar para alcanzar su meta final. En esta experiencia se integran los aportes de diversas entidades que implementan estrategias en beneficio de toda la comunidad educativa.

¿Cómo surge la experiencia?

La experiencia surgió al observar que, en la educación tradicional, las áreas curriculares suelen desarrollarse de manera independiente, sin un objetivo común. Además, las actividades académicas se implementan de forma individual, sin tener en cuenta el desarrollo de habilidades necesarias para las profesiones del futuro. Por ello, esta propuesta surge como una experiencia integradora.



Propósito y población objetivo

Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad mediante la flexibilización del currículo, el diseño e implementación del “Plan Individual de Ajustes Razonables” (PIAR), y el seguimiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. También se brinda acompañamiento y asesoría a su red de apoyo académica y familiar. A su vez, se promueven acciones restaurativas de diálogo y reconciliación, con el fin de fomentar la sana convivencia y crear un ambiente escolar positivo e incluyente. La experiencia está dirigida a estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y media, incluyendo a aquellos con algún tipo de discapacidad.

¿Cómo se desarrolló?

La experiencia del Departamento de Orientación e Inclusión complementa el desarrollo de los Proyectos Integradores de Ciclo (PIC) de los docentes dentro de la estrategia STEAM + H.

Las actividades implementadas son:

● **Proyectos Integradores de Ciclo (PIC):**

Se implementa la estrategia STEAM + H, integrando diversas asignaturas para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y el uso de las TIC.

● **Identificación y seguimiento individual:**

Se hace un seguimiento a los estudiantes que enfrentan situaciones personales y familiares que afectan su proceso educativo, y que además tienen algún diagnóstico de discapacidad.

● **Actividades y talleres:**

Se realizan con estudiantes, docentes y familias, enfocados en promover la convivencia escolar, el respeto por la diversidad, la prevención de distintos tipos de violencia, y el conocimiento de las características de los estudiantes con discapacidad.



¿Cómo es el seguimiento y evaluación?

La experiencia se sistematiza mediante actas en el formato institucional, registros fotográficos y listados de asistencia a las diferentes actividades, las cuales se organizan en informes trimestrales. Además, se lleva un registro individual de cada caso de los estudiantes con discapacidad, tanto en formato físico como digital. La evaluación del proceso, por parte de las familias y los estudiantes con discapacidad, se realiza a través de un cuestionario semiestructurado que permite identificar las fortalezas y oportunidades de mejora.

Impacto de la experiencia

La experiencia ha generado la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad en los equipos de trabajo de los Proyectos Integradores de Ciclo. Además, se ha promovido el reconocimiento de la población con discapacidad en la institución por parte del equipo docente, los directivos y estudiantes. Los altos desempeños en las pruebas ICFES y los distintos reconocimientos a nivel distrital en Bogotá, obtenidos gracias a la estrategia educativa basada en STEAM + H, y aprendizaje colaborativo mediado por las TIC, son evidencia del impacto positivo de esta experiencia.

¿Cuáles son los retos?

Uno de los principales retos es garantizar que la experiencia continúe alineada con los objetivos, misión y visión de la institución, integrándose de manera clara dentro del PEI, y adaptándose a los cambios y necesidades del contexto educativo. Además, es fundamental trabajar de manera conjunta entre el docente de inclusión y el orientador escolar para abordar los casos de estudiantes con discapacidad desde una perspectiva integral, que abarque los aspectos cognitivo, físico, emocional, social y familiar. Asimismo, es necesario involucrar a entidades externas para establecer convenios o alianzas que fortalezcan los procesos dirigidos a los estudiantes con discapacidad.



5

Puntos clave para replicar la experiencia



1. Revisar los PEI para integrar la experiencia dentro de la filosofía y los objetivos institucionales. Proponer cambios que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales y STEAM+ H, integrando el uso de las TIC.



2. Capacitar al equipo docente en STEAM +H y en enfoques pedagógicos disruptivos y no tradicionales, para implementar proyectos que integren distintas áreas del conocimiento. Se puede comenzar integrando algunas áreas y progresivamente incluir otras.



3. Capacitar y sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre temas relacionados con la educación inclusiva, así como las características de la población con discapacidad que atiende cada institución.



4. Identificar las necesidades de los estudiantes con discapacidad, involucrando a las familias, los estudiantes, docentes y directivos para generar propuestas que aborden las principales dificultades de aprendizaje o adaptación.



5. Conformar equipos de trabajo interdisciplinarios entre los profesionales de inclusión y orientación, para llevar a cabo abordajes integrales de forma conjunta, evitando trabajar de forma individual y aislada.



Recursos

- Colegio de La Bici IED (2024), Página Institucional:

<https://www.colegiodelabici.edu.co/academico>

- Colegio de La Bici IED (2024), Página Institucional. Experiencia STEM+H: Colegio de la Bici IED: Una experiencia pedagógica sobre ruedas. [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=cAlo_WuyOco&t=348s

- Alta Consejería Distrital TIC (2023), #TICPorBogotá Episodio 4: Colegio de la Bici. [Video]. YouTube.



Fundación
Saldarriaga
Concha



**Cuando las palabras
sobran, se tejen intenciones**



Institución Educativa Gloria Valencia de Castaño

Localidad de San Cristóbal, Bogotá

En memoria de Gloria Valencia de Castaño, y gracias a sus aportes a la comunicación y el periodismo, su defensa de la naturaleza y el medio ambiente, la institución educativa toma su nombre, centrado en el marco del Buen Vivir. Este concepto se basa en los principios de satisfacción personal, equidad social y sostenibilidad biocéntrica que, a su vez, se fundamentan en la armonía individual, con el otro y su entorno. Partiendo de la reflexión sobre el Buen Vivir y en el marco de la pedagogía dialogante, la institución CGVC tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes. Este desarrollo es entendido como un proceso mediado por la cultura y caracterizado por el paso de estructuras simples a otras más complejas. A través de la pedagogía dialogante se busca enseñar a pensar mejor, convivir mejor y actuar mejor.

Líderes de la experiencia



**Paola Andrea
Pelayo Barbosa**

Docente con funciones de orientación escolar, especialista en Promoción de la Salud y Desarrollo Humano, Magíster en Desarrollo Humano. Cuenta con experiencia en investigación, en docencia de aula y en procesos de acompañamiento socioemocional de los estudiantes, las familias y la comunidad en general, quienes están vinculados en los espacios educativos.



Saraí Guevara

Docente de apoyo educativo con conocimientos en áreas tiflológicas, comunicación alternativa y aumentativa, con énfasis en educación especial. Tiene experiencia en procesos de acompañamiento a estudiantes con discapacidad y a sus familias a lo largo de sus procesos educativos.



¿De qué se trata esta experiencia?



Propósito:

Promover espacios de diálogo y reflexión con estudiantes con discapacidad del Colegio Gloria Valencia de Castaño para fortalecer la comunicación asertiva y las competencias socioemocionales a través de círculos de la palabra y el tejido.



Evaluación:

La evaluación se realizó mediante rúbricas y círculos de la palabra que permitieron a los estudiantes expresar cambios en sus relaciones, emociones y comportamientos. Este seguimiento, realizado periódicamente, también midió el impacto en sus familias y la comunidad.



Cuando las palabras sobran, se tejen intenciones



Testimonio:

"La educación inclusiva es la base para una sociedad más justa, diversa y equitativa"
— Dago Hernández, estudiante de 10-01



¿Cómo lo hicimos?

A través de:

- **Encuentros grupales** para socializar la estrategia pedagógica, la filosofía institucional y el concepto del Buen Vivir.
- **Talleres** sobre el tejido y los círculos de la palabra con estudiantes, funcionarios y familias para afianzar lazos y entender las discapacidades.
- **Uso del tejido** como herramienta emocional para clarificar pensamientos y sentimientos.
- **Talleres inclusivos** con lengua de señas para promover la comunicación asertiva.



5 claves para replicar la experiencia

1. **Adoptar la pedagogía dialogante:** Enseña a pensar, convivir y actuar mejor.
2. **Poner la vida en el centro:** Seguir la filosofía del Buen Vivir para vivir en armonía.
3. **Círculos de la palabra:** Rescatar la tradición del diálogo y la escucha activa.
4. **Tejido como herramienta emocional:** Clarifica pensamientos y fortalece las emociones.
5. **Espacios de interacción:** Los estudiantes se reconocen como iguales, sin importar su edad o proceso.

Resumen:

La experiencia educativa “Cuando las palabras sobran, se tejen intenciones” ha aportado aprendizajes significativos a nivel personal y profesional, dado que, desde la filosofía institucional, hemos desaprendido la educación tradicional para adoptar una mirada biocéntrica, donde la vida es el centro de todo. Como comunidad, nos reconocemos a nosotros mismos, al otro y a lo que nos rodea.

Esta iniciativa está enmarcada en la categoría de Prácticas pedagógicas inclusivas que promueven las competencias socioemocionales. A partir de los resultados y las problemáticas identificadas en el ámbito relacional, la gestión de emociones y la necesidad de reconocer alternativas para la contención emocional, la experiencia educativa se centra en la dinamización de encuentros con estudiantes a través de círculos de la palabra. Esta estrategia integra tres tipos de círculos, los cuales permiten generar vínculos con los demás a través de diálogos proactivos, reflexivos, de historias de vida y restaurativos. Estos círculos promueven el desarrollo o fortalecimiento de las capacidades socioemocionales y ciudadanas.

Dichos círculos se clasifican en:

- Círculos de la palabra reflexivos y restaurativos: se relacionan con el sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.
- Círculos de la palabra proactivos: enfocados en la sensibilidad y la gestión emocional.
- Círculos de la palabra reflexivos y restaurativos: centrados en la participación.
- Círculos de la palabra reflexivos e historias de vida: orientados a la comunicación.

¿Cómo surge la experiencia?

En el ejercicio de reconocer a cada integrante de la comunidad educativa mediante las propuestas que se llevan a cabo en el CGVC, desde nuestro enfoque biocéntrico se plantean metodologías que identifican condiciones específicas, estrategias y acciones que promueven relaciones equitativas y oportunidades de fácil acceso para todos nuestros estudiantes, visibilizando los roles interdependientes o complementarios de cada uno. Estos espacios de interacción y participación, en los que son visibles sus creencias, cultura, rango de edad, y relación con su entorno cercano, permiten construir relaciones y espacios seguros para aquellos estudiantes que están en condiciones de vulnerabilidad o discapacidad.

El modelo de pedagogía dialogante biocéntrico tiene como fin el desarrollo integral de los estudiantes, con el propósito de enseñar a pensar mejor, convivir mejor y actuar mejor. De esta necesidad surge la pregunta problema: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comunicación asertiva y las competencias socioemocionales en los estudiantes con discapacidad del Colegio Gloria Valencia de Castaño?

Propósito y población objetivo

Promover espacios de diálogo y reflexión con los estudiantes con discapacidad del Colegio Gloria Valencia de Castaño para fortalecer la comunicación asertiva y las competencias socioemocionales.

¿Cómo se desarrolló?

Reconociendo la importancia de promover estrategias que fomenten la comunicación asertiva y las competencias socioemocionales en entornos escolares, la experiencia se desarrolló a través de los siguientes pasos:

- Encuentros grupales para socializar el propósito de la estrategia pedagógica.
- Encuentros grupales semanales para socializar la filosofía institucional a través de un folleto didáctico, que permite a los estudiantes acercarse a los tres objetivos del Buen Vivir.
- Taller de socialización sobre el tejido y los círculos de la palabra, con el propósito de fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes con discapacidad.
- Talleres realizados en los círculos de la palabra con estudiantes con discapacidad y funcionarios, para fortalecer la comunicación asertiva a través de la lengua de señas.
- Círculos de la palabra con estudiantes y familias para afianzar lazos y comprender las características de las diferentes discapacidades de los estudiantes.

Impacto de la experiencia

La propuesta pedagógica ha impactado positivamente a los estudiantes con discapacidad y la comunidad educativa. Los círculos de la palabra han brindado un espacio para que los participantes compartan sus sentires, fomentando la creación de redes de apoyo para alcanzar el Buen Vivir. Cada persona que participa en el proceso ha manifestado una experiencia significativa, inspirándose en la tradición, con un ejercicio de escucha activa, que invita a sentarse en círculo para estar y mirarse como iguales: a valorar al otro, su palabra y lo que caracteriza y diferencia a cada persona.

Esta experiencia ha promovido la participación y la reflexión, contribuyendo a la construcción de paz en el país. La transformación en los pensamientos de los participantes ha evidenciado la importancia de desaprender la educación tradicional. En lugar de educar desde la nota o la competencia, esta experiencia se enfoca en las habilidades y talentos de cada uno de nuestros estudiantes, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

¿Cómo es el seguimiento y evaluación?

Para evaluar y dar seguimiento a la experiencia en nuestros estudiantes, los círculos de la palabra junto al tejido han sido fundamentales, creando un ambiente de confianza y respeto. Las transformaciones generadas en el círculo no buscan cambiar a los demás, sino que los cambios se produzcan tanto en los estudiantes como en sus relaciones con la comunidad. La intención de la palabra y el diálogo es ver cómo un solo estudiante tiene eco en su familia, la comunidad, la naturaleza, y todo lo que lo rodea.

Además de los círculos de la palabra como herramienta de seguimiento, usamos una rúbrica de evaluación que nos permitió evidenciar el impacto de la propuesta en los estudiantes, las familias y la comunidad educativa. Esto ha dado lugar a que expresen sus sentires, expectativas y cambios durante su proceso educativo. Esta evaluación se realiza periódicamente para ver los avances de la propuesta con el objetivo de tener una visión global de su impacto a largo plazo.

¿Cuáles son los retos?

Hemos buscado acercarnos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través del diálogo, descubriendo que todos necesitamos un espacio para ser escuchados en un mundo convulsionado como el actual. El contexto en el que viven nuestros estudiantes, que en su mayoría no es fácil, genera esta necesidad. Esto refleja ciertos comportamientos en las aulas que, a menudo, juzgamos apresuradamente sin conocer su realidad.

Somos conscientes de que no somos la única esfera en la que se mueve cada estudiante; por ello, necesitamos la articulación de las familias y la sociedad para fortalecer la revolución del cambio. Aunque suene un poco utópico esa es nuestra meta, y debemos trabajar diariamente para alcanzarla.

5

Puntos clave para replicar la experiencia

1. Acercarse al método de pedagogía dialogante, que enseña a pensar mejor, convivir mejor y actuar mejor.



2. Desde la filosofía del Buen Vivir, reconocer la vida como el centro de todo, para vivir en armonía y equilibrio, consigo mismo, con los demás y con lo otro.



3. Implementar los círculos de la palabra como espacio de participación, rescatando la tradición y el ejercicio de la escucha activa.



4. Utilizar el tejido como estrategia para fortalecer las emociones, ya que ayuda a clarificar los pensamientos y sentimientos.



5. Promover espacios de interacción en los estudiantes de diferentes edades y procesos, donde logran reconocerse como iguales.

Recursos

- **Físicos:** Copias, lana de colores, telas, colores, guantes blancos, textos y hojas.
- **Tecnológicos:** Videos en la plataforma de YouTube, melodías y canciones.
- **Humanos:** Estudiantes, docentes y dinamizadores.



Fundación
Saldarriaga
Concha



Puentes de resiliencia: construyendo caminos en la diversidad

Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Candelaria

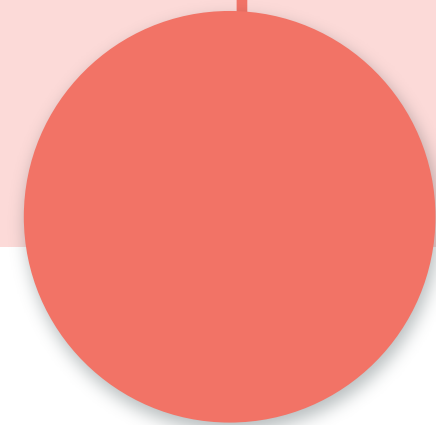
Marquetalia, Caldas.

Cuenta con tres sedes: la principal, donde están los estudiantes de secundaria y del Programa de Formación Complementaria (PFC), y dos sedes de primaria: Santa Mónica y San Vicente.

La institución atiende alrededor de 800 estudiantes, la mayoría hijos de comerciantes y agricultores. En general, los estudiantes muestran una adecuada adaptación y seguimiento de normas; son respetuosos y tienen múltiples valores. Sin embargo, se han identificado alteraciones en la gestión emocional y en los vínculos familiares, lo que ha motivado la necesidad de implementar esta experiencia.

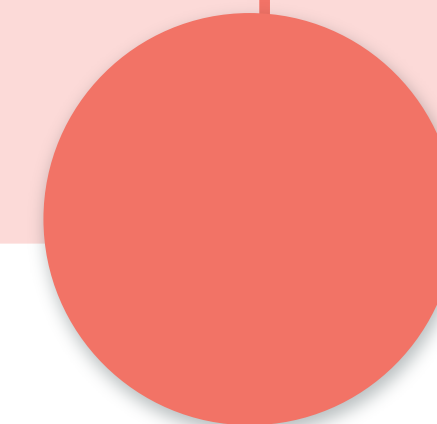


Líderes de la experiencia



**Erika Lorena
Arango Aristizábal**

Psicóloga, especialista en Psicoterapia y Consultoría Sistémica, y Magíster en Desarrollo Infantil de la Universidad de Manizales. Actualmente se desempeña como docente orientadora.



**Ingrid Alejandra
Mazo González**

Normalista Superior, licenciada en Educación Básica con énfasis en inglés. Especialista en Educación, Cultura y Política y Magíster en Educación Intercultural. Actualmente, es gestora de inclusión en el proyecto Caldas Camina Hacia la Inclusión en el municipio de Marquetalia, Caldas.

¿De qué se trata esta experiencia?



Propósito:

Fortalecer la resiliencia y la gestión emocional en estudiantes, docentes y familias para crear un ambiente inclusivo, respetuoso y diverso en la comunidad educativa, a través de escuelas de padres, capacitaciones y acompañamiento.



Puentes de resiliencia: construyendo caminos en la diversidad

Evaluación:



Seguimiento continuo mediante guías de observación, diarios de campo, entrevistas y encuestas, que permiten medir el progreso y encontrar áreas de mejora.



Testimonio:

"Esta experiencia es muy acorde a las necesidades de cada una de las instituciones educativas. Los estudiantes están presentando baja tolerancia a la frustración. Por lo tanto, esta experiencia aporta al fortalecimiento de la emocionalidad de los estudiantes y su preparación para la vida".

—Jeison Andrés López Cortés, Rector.



¿Cómo lo hicimos?

A través de estrategias como:

- Pelota roja de la frustración.
- Mural de la gratitud.
- Técnica de la tortuga.
- La gran voz.
- Caja de herramientas para la frustración.
- Escuelas de padres y
- Jornadas de gestión emocional.



5 claves para replicar la experiencia

1. Implementar la transversalidad.
2. Elaborar un cronograma de actividades.
3. Mantener una comunicación activa con los docentes.
4. Innovar en las estrategias según las necesidades de la población.
5. Adquirir diversas estrategias de gestión emocional.

Resumen:

Este programa integral tiene como objetivo fortalecer la resiliencia en estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y apoyando el desarrollo integral de la comunidad educativa. La familia y la institución participan activamente en el desarrollo de la experiencia, mediante reuniones, talleres y actividades como “El mural de la gratitud”, alternativas para la gestión emocional y escuelas de padres con énfasis en la educación emocional.

Los padres y madres colaboran en la identificación de necesidades y en la planificación de actividades que fomenten la resiliencia en sus hijos. Por su parte, los docentes y directivos participan en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula, así como en el diseño de actividades que fortalezcan la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes.

¿Cómo surge la experiencia?

La experiencia nace a partir de una reflexión pedagógica realizada desde la orientación escolar y la gestora de inclusión. En esta reflexión se evidenció la necesidad de abordar la baja tolerancia a la frustración observada en los niños y niñas de la Institución Educativa. La falta de herramientas para gestionar la diversidad y fortalecer la resiliencia se convirtió en un obstáculo importante, ya que no se evidenciaba una integralidad en el proceso de formación. Fue entonces cuando se comprendió que tanto los padres como los docentes requerían una intervención pedagógica significativa para crear un clima escolar inclusivo, que respondiera a las necesidades individuales, tanto emocionales como académicas. A partir de esto, surgió la pregunta orientadora: ¿Cómo facilitar el desarrollo de la resiliencia y la gestión emocional en estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad?

Propósito y población objetivo

Facilitar el desarrollo de la resiliencia y la gestión emocional en estudiantes, docentes y familias para promover un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad. Esto se logra a través de intervenciones pedagógicas intencionadas, adaptadas a las necesidades individuales y colectivas de la comunidad educativa.

Por tanto, la población objetivo abarca a estudiantes desde Jardín hasta grado undécimo, así como a sus familias y planta docente. Las intervenciones se realizan mediante estrategias pedagógicas adaptadas, tales como escuelas de padres, capacitaciones a docentes y acompañamiento pedagógico a estudiantes.

¿Cómo se desarrolló?

La experiencia se desarrolló a través de diversas estrategias pedagógicas, que han impactado significativamente a cada población, como lo son:

La pelota roja de la frustración

La técnica de “la pelota roja de la frustración” es una estrategia que compara el sentimiento de frustración con una pelota roja. Esta estrategia se introduce a través del cuento La pelota roja, el cual cuenta de manera muy didáctica qué pasa cuando las cosas no salen como queremos.

Fuente: DIEMweb. (2020). Cuento: La pelota roja.

<https://diemweb.es/wp-content/uploads/2020/05/Cuento-La-pelota-roja.pdf>

El mural de la gratitud

Los estudiantes escriben en un papel aquello por lo que quieren agradecer y lo pegan en un mural de la gratitud, visible para todos. Este mural les sirve como un recordatorio de esos momentos de gratitud cuando necesiten gestionar alguna emoción.

Técnica de la tortuga

Con esta estrategia, los estudiantes aprenden a manejar las fases para volver a la calma en un episodio de emoción fuerte. Esta técnica tiene tres pasos clave: parar, respirar y actuar.

Utilizando la gran voz

Esta estrategia les enseña a los estudiantes a respetarse a sí mismos, valorarse, establecer límites, identificar emociones y situaciones incómodas, y comunicarse de manera asertiva. A través de esta herramienta, aprenden a frases como: "no más", "para", "no me gusta", "así no", y a respetar los límites de los demás.

Caja de herramientas para la frustración

A partir de esta estrategia se enseña qué es la frustración mediante ejemplos comunes, y luego animar a los niños y niñas a pensar en soluciones que puedan ayudarles a ellos y a sus compañeros para volver a la calma.

Escuelas de padres

Son espacios de formación dirigidos a las familias y acudientes, en los cuales se orientan temas específicos según las necesidades identificadas. En este caso, los espacios se enfocan en la identificación y gestión de emociones.

Jornadas de gestión emocional

Dirigidas a los docentes, estas jornadas tienen como objetivo capacitar al personal en la identificación de emociones y su gestión adecuada, tanto en la práctica pedagógica, como en las situaciones personales.

¿Cómo es el seguimiento y evaluación?

A través de la guía de observación, el diario de campo, entrevistas y encuestas. Estos instrumentos permiten una evaluación detallada y continua del proceso, facilitando la identificación de áreas de mejora y fortaleciendo la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas.



Impacto de la experiencia

Se evidencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad, lo que demuestra un mayor compromiso con la diversidad y la equidad.

Durante el presente año, hemos observado la adquisición de diferentes habilidades y un aumento significativo en la autoestima y la confianza de nuestros estudiantes. Esto se refleja en su participación activa y mejor rendimiento académico dentro de las aulas. Además, el clima escolar ha mejorado notablemente, creando un entorno más positivo y colaborativo en toda la institución. La incidencia en los casos de bullying ha disminuido considerablemente gracias a la gestión emocional, que ha promovido la resolución asertiva de conflictos, contribuyendo a un ambiente de respeto y seguridad.

¿Cuáles son los retos?

- **Limitaciones de tiempo.**
- **Seguimiento y evaluación consistentes.**
- **Manejo de casos complejos.**

5

Puntos clave para replicar la experiencia

1. Implementar la transversalidad.



2. Elaborar un cronograma de actividades.



3. Mantener una comunicación activa con los docentes.



5. Adquirir diversas estrategias de gestión emocional.



4. Innovar en las estrategias según las necesidades de la población.



Fundación
Saldarriaga
Concha



De aula





Fundación
Saldarriaga
Concha



Siento, expreso y actúo
acertadamente

Vereda Santa Rita, Pensilvania, Caldas

Es una institución fusionada con 7 sedes rurales, todas ubicadas a grandes distancias geográficas entre sí. La sede donde laboro actualmente es la central, que se encuentra ubicada en la vereda Santa Rita, a 7 Km de la cabecera municipal. Ofrece educación desde preescolar hasta grado noveno, implementando los modelos de Escuela Nueva y Postprimaria.

La comunidad está conformada por alrededor de 23 familias, la mayoría de ellas son agregadas en fincas o viven en casas prestadas. Esta situación genera una población estudiantil muy fluctuante, ya que las familias cambian de domicilio constantemente. Las familias se encuentran, en su mayoría, en estratos 0 y 1, y el nivel educativo de los padres varía desde el analfabetismo hasta la primaria incompleta.

La vía principal que conecta a la institución es una carretera destapada, con taludes que sufren derrumbes en época de lluvias, lo que dificulta la comunicación con el pueblo. El lenguaje de la población tiene numerosos arcaísmos y, en ocasiones, expresiones soeces, debido al bajo nivel cultural que poseen.

Líder de la experiencia



**Luz Estella
Valencia Ortiz**

Licenciada en educación básica primaria y Magíster en Educación, con énfasis en Lengua Castellana. Docente con 22 años de experiencia en el área rural, en su mayoría con estudiantes de básica secundaria y en aulas multigrado. Tengo especial interés en temas socioemocionales y las competencias que se pueden desarrollar a través de distintas estrategias para que los estudiantes con y sin discapacidad mejoren su calidad de vida y se integren plenamente en su contexto.

Resumen:

Durante la ejecución de esta experiencia se implementaron varias estrategias centradas en el desarrollo emocional y las competencias ciudadanas. Se realizaron talleres sobre emociones y se organizó un concurso llamado "La foto final", tanto en categoría individual como en parejas. Diariamente, se utilizó un controlador de emociones, el mood tracker, que también servía como recordatorio de actividades. Al inicio del año escolar, se estableció un sistema de apadrinamiento entre estudiantes para monitorear su estado emocional.

Además, se implementaron herramientas como el cuadro de estímulos, el diario personal, el correo de la amistad y el autocontrol de asistencia. Otras actividades incluyeron la botella de la calma, el frasco de la felicidad, el dominó de las emociones y narrativas emocionales, entre otras. Estas iniciativas tenían como objetivo fomentar un ambiente de apoyo emocional y desarrollo personal para los estudiantes.



¿De qué se trata esta experiencia?

Propósito:



Fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, promoviendo la convivencia positiva e inclusiva, con especial atención a los estudiantes con discapacidad.

Evaluación:



Se utilizaron encuestas de satisfacción y observación para medir el impacto, junto con registros de conflictos de convivencia. Los resultados muestran mejoras significativas en habilidades socioemocionales y una notable disminución de problemas de convivencia.



Siento, expreso y actúo acertadamente



Testimonio:

"Los investigadores han encontrado que incluso más que el cociente intelectual, la conciencia emocional y habilidades para controlar sentimientos, son las que determinarán nuestro éxito y felicidad en todos los ámbitos de la vida, incluyendo las relaciones familiares."- [Jhon Gottman](#).



¿Cómo lo hicimos?

A través de las siguientes estrategias:

- **Frasco de la felicidad:** los estudiantes escriben momentos felices cada 15 días.
- **Botella de la calma:** elaborada en la clase de artística para fomentar la calma.
- **Actividades en casa:** como el dominó de las emociones, baile de emociones y la receta de la felicidad.
- **Monólogos y lecturas sobre emociones:** se promueve la expresión emocional y la reflexión sobre el bienestar emocional.
- **Producciones escritas:** los estudiantes crean libros sobre sus propias emociones.



5 claves para replicar la experiencia

1. **Iniciar** desde los primeros grados con acciones que apoyen el desarrollo socioemocional.
2. **Contar** con el respaldo de las directivas para obtener los recursos necesarios.
3. **Fomentar** la colaboración continua entre la familia y la institución.
4. **Promover** el autocuidado y la autorregulación emocional en los adultos responsables de los niños, niñas y adolescentes.
5. **Innovar** continuamente en estrategias pedagógicas que mantengan el interés de los estudiantes.

¿Cómo surge la experiencia?

La sede de la postprimaria es pequeña y alberga 35 estudiantes, desde preescolar hasta noveno grado. Estos estudiantes tienen diferentes edades y niveles de desarrollo corporal, mental y espiritual, lo que en ocasiones genera dificultades en el diálogo y las relaciones interpersonales cuando trabajan juntos en las actividades diarias.

A los estudiantes se les dificulta responder sin agresividad, compartir sin excluir, escuchar antes de juzgar, resolver sus diferencias mediante el diálogo, ser empáticos con lo diferente y aceptar la diversidad en el otro. Los estudiantes con discapacidad son vistos con recelo, bajo la creencia de que limitan el trabajo, y los estudiantes más pequeños sienten temor de estar al lado de personas más grandes.

De esta situación surge la pregunta: ¿Cómo se pueden promover las competencias socioemocionales en el contexto escolar para lograr una adecuada convivencia e inclusión de los estudiantes con discapacidad?

Propósito y población objetivo

Fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria, desde sexto hasta noveno grado, promoviendo una interacción positiva y de apoyo mutuo con los estudiantes de primaria en espacios compartidos, como el recreo y actividades organizadas por el gobierno estudiantil. La propuesta incluye a los estudiantes con discapacidades, utilizando sus PIAR para asegurar que alcancen sus logros académicos y sociales, con la colaboración activa de compañeros, familias, docentes de apoyo y directivos.

¿Cómo se desarrolló?

Las estrategias utilizadas son las siguientes:

Frasco de la felicidad:

Al inicio del año escolar, cada estudiante decora un frasco transparente. Cada 15 días, en clase, escriben dos acontecimientos que les hayan causado felicidad y los colocan en el frasco.

Botella de la calma:

En la clase de artística se elabora esta botella, utilizando agua, aceite y purpurina.

Dominó de las emociones, baile de las emociones y receta de la felicidad:

Estas actividades se realizan en casa como estrategia del uso del tiempo libre. El dominó es un juego para compartir en familia. Para el baile de las emociones, los estudiantes eligen una canción en casa, crean una coreografía y la presentan. También, crean una receta que simboliza la felicidad y la exponen en el colegio.

Monólogo:

En clase de Lengua Castellana, cada estudiante prepara un monólogo enfocado en las emociones. Pueden escribirlo ellos mismos o buscarlo.

Elaboración de producciones escritas basadas en las emociones:

Desde el área de Lengua Castellana, cada estudiante debe crear un libro con escritos de su autoría, basados en sus emociones.

Lecturas sobre las emociones, para la hora de lectura:

Para este momento se proponen textos como: Qué es el amor según la ciencia: verdades y mentiras, Carta que se encontró a un ahogado de Guy de Maupassant, Relación entre emociones y enfermedad: una reflexión desde la psicología de la salud, ¿Cómo afecta el estrés a nuestro cuerpo?, ¿Por qué nos enamoramos?



¿Cómo es el seguimiento y evaluación?

Para realizar el seguimiento y evaluación de la propuesta se emplean instrumentos de observación y encuestas de satisfacción, dirigidas a padres y estudiantes. Estos instrumentos permiten identificar mejoras en las habilidades socioemocionales y medir el grado de satisfacción con las actividades implementadas.

Además, se lleva una carpeta en la que se registran las dificultades relacionadas con la convivencia y su tipología. En los registros, se evidencia que no se han presentado problemas graves de convivencia desde la implementación de la propuesta.

Impacto de la experiencia

- **La experiencia** ha permitido que los estudiantes identifiquen y nombren sus emociones, lo que ha mejorado sus relaciones con sus compañeros y demás miembros que les rodean.
- **Los estudiantes** tienen una formación integral, desarrollando seguridad en sí mismos, respeto y empatía. También, se ha observado una mejora frente al trabajo académico, su asistencia, puntualidad y desarrollo cognitivo.
- **No se han reportado** casos tipo II o III ante el comité de convivencia municipal ni la plataforma SIUCE (Sistema de Información de Convivencia Escolar), ya que los conflictos se resuelven con facilidad y sin reincidencias.
- **No ha habido deserciones** o traslados motivados por bullying, discriminación o intolerancia hacia estudiantes con o sin discapacidad.
- **Los estudiantes con discapacidad** se han convertido en líderes dentro de la institución educativa, siendo incluidos y valorados de manera equitativa e igualitaria.

¿Cuáles son los retos?

Como docente, enfrento el reto de seguir buscando y aplicando nuevas estrategias en el aula que mantengan a los estudiantes motivados, evitando que las actividades caigan en la rutina o el desinterés.

También, me propongo participar en convocatorias que, a través de los conocimientos y asesorías, puedan enriquecer la experiencia educativa y contribuir a la sostenibilidad de esta experiencia, trabajando con otros docentes e instituciones locales y regionales.

Sin duda, el mayor reto es lograr que las acciones preventivas garanticen a los estudiantes con y sin discapacidad un ambiente adecuado e inclusivo.



5

Puntos clave para replicar la experiencia

1. Es fundamental implementar acciones que apoyen a los estudiantes con dificultades socioemocionales desde los primeros grados de escolaridad.

2. Contar con el apoyo de las directivas de la institución, asegurando los recursos necesarios para llevar a cabo las estrategias.

3. Establecer una colaboración constante con las familias, mediante acciones concretas que mejoren la comunicación entre la institución y el hogar.

4. Promover el autocuidado y la autorregulación entre los adultos responsables de los niños, niñas y adolescentes.

5. Fomentar la capacitación continua y la búsqueda de nuevas estrategias para dinamizar el proceso educativo.

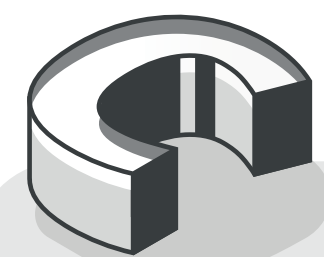




Fundación
**Saldarriaga
Concha**



Glosario



Competencias socioemocionales

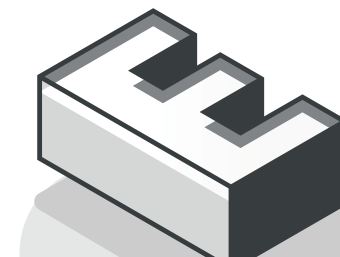
Son un conjunto de habilidades que permiten a los individuos reconocer y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones saludables, tomar decisiones responsables y manejar situaciones sociales de manera adecuada. Estas competencias incluyen aspectos como la empatía, el autocontrol, la regulación emocional y la cooperación, contribuyendo al bienestar personal y social de los individuos (Bisquerra & Pérez, 2007).

En el contexto educativo, estas competencias son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que facilitan el aprendizaje, la resolución de conflictos y el manejo del estrés. Su promoción en escenarios educativos fortalece el ambiente escolar y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, tanto en el ámbito académico como en el personal (OECD, 2015).



Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Se refiere a los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad (Decreto 1421, 2017). En este sentido, el DUA le permite al maestro diseñar actividades pedagógicas teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, sus formas de involucrarse en el aprendizaje, sus diferencias en la percepción y procesamiento de la información, y las diversas maneras en las que pueden interactuar para construir conocimiento y demostrar lo aprendido. Es así como el DUA se constituye en una herramienta valiosa para favorecer el aprendizaje inclusivo.



Educación inclusiva

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad. Promueve el desarrollo, aprendizaje y participación con pares de la misma edad en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión, garantizando los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo (Decreto 1421, 2017). La educación inclusiva se fortalece a través de la gestión institucional y la participación de la comunidad educativa, impactando en la calidad de la educación y en el logro de trayectorias educativas completas para todos los estudiantes.

Estudiante con discapacidad

Según el Decreto 1421 (MEN, 2017) es una persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias o por desconocimiento; institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena en el entorno escolar y la sociedad, atendiendo a los principios de equidad e igualdad de condiciones.



Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

Es una herramienta para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se basa en una valoración pedagógica y social, e incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, ya sean curriculares, de infraestructura u otros, para asegurar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. El Plan individual de Ajustes Razonables es un insumo para la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento de la implementación del DUA (Decreto 1421, 2017).



Resiliencia

La resiliencia es la capacidad de las personas para adaptarse positivamente ante situaciones adversas, superando retos y recuperándose eficazmente. Implica un conjunto de habilidades emocionales y cognitivas que permiten manejar el estrés y las dificultades sin comprometer el bienestar personal (Rutter, 1987). En el contexto educativo, fortalecer la resiliencia en los estudiantes implica enseñarles a identificar sus fortalezas, resolver problemas y manejar el estrés, lo que les permite no solo superar adversidades, sino prosperar en situaciones futuras. Las escuelas juegan un papel crucial en este proceso al proporcionar un ambiente de apoyo y recursos adecuados (Luthar, 2006).

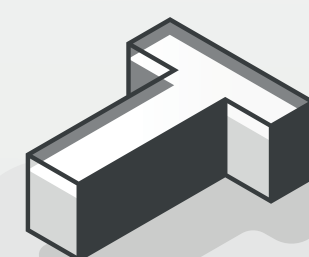


Salud Mental

La salud mental es un estado de bienestar en el que una persona es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de manera productiva y contribuir a su comunidad. Este concepto abarca no solo la ausencia de trastornos mentales, sino también el bienestar emocional y psicológico (OMS, 2001). En el contexto escolar, fomentar la salud mental implica crear un entorno seguro y de apoyo que permita a los estudiantes expresarse, relacionarse de manera saludable y aprender a manejar sus emociones y situaciones difíciles. Esto contribuye tanto a su bienestar presente como a su capacidad de enfrentar desafíos futuros (WHO, 2021).

STEAM

Es un modelo educativo que integra las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, con el objetivo de brindar oportunidades para que los estudiantes experimenten aprendizajes activos, desarrollen competencias para la vida y se conecten con dinámicas y desafíos del contexto actual. Este enfoque fomenta la innovación, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración interdisciplinaria, preparando a los estudiantes para los retos del siglo XXI. (MEN, 2022).



Trayectorias Educativas

Hacen referencia al recorrido continuo y progresivo que realizan los estudiantes a lo largo del sistema educativo, desde la educación inicial hasta la educación posmedia. Este concepto incluye la permanencia, promoción y éxito académico, con el objetivo de garantizar que cada estudiante transite de manera efectiva por las distintas etapas educativas, sin interrupciones ni exclusiones. (MEN, 2022).

Referencias

- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI.
- OECD. (2015). *Skills for social progress: The power of social and emotional skills*. OECD Publishing.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). *Informe sobre la salud en el mundo 2001: Salud mental, nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. OMS.
- World Health Organization (WHO). (2021). *Mental health and well-being*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316-331.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. *Developmental Psychopathology*, 3(3), 739-795.
- Ministerio de Educación Nacional (2017) *Decreto 1421*.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87040
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Trayectorias educativas completas, continuas y de calidad: Conceptualización y avances estratégicos*. Recuperado de
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_35.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, OEI & Parque Explora. (2022). *Visión STEM+: Educación expandida para la vida*. Recuperado de
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Documento%20Visio%CC%81n%20STEM%2B.pdf



Fundación
**Saldarriaga
Concha**



Bibliografía

Realidad aumentada como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje para estudiantes con discapacidad

- Correa, M. R., & González, M. J. A. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education Review*, (25), 108-126.
- Díez, E., & Soto, J. (2022). Educación Inclusiva y Tecnologías Emergentes: Realidad Aumentada para la Diversidad Funcional. Editorial Inclusiva.
- European Schoolnet. (2022). *AR in Special Needs Education: Tools and Best Practices*. Recuperado de <https://www.europeanschoolnet.org/ar-special-needs>
- García, M., & López, P. (2020). *Innovación Educativa y Realidad Aumentada: Estrategias y Aplicaciones para la Inclusión*. Editorial Educativa.
- Martín-Sabarís, R. M., & Brossy-Scaringi, G. (2017). *La realidad aumentada aplicada al aprendizaje en personas con Síndrome de Down: un estudio exploratorio*. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 737-750.

Construcción de Cultura Escolar Inclusiva en el Colegio Técnico Francisco de Paula Santander

- Arnaiz, P., Hurtado, M. D., & Soto, F. J. (2013). Inclusión educativa y calidad de vida. *Revista de Educación*, 361, 32-58. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-361-231>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools* (3.a ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Echeita, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto de la diferencia*. Narcea.
- Minsalud (s/f). *Abecé de la discapacidad*. Sitio web de Minsalud [en línea] Biblioteca Digital RIDE [Citado 12 septiembre, 2020]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf>
- Molina Bernal, M. C. (2017). *Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual* (Tesis de Magíster en Educación). Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

La escritura como herramienta para potenciar la inclusión

- Doering Tourville, A. (2014). *Mi amigo tiene autismo*. Editorial Latin Book.
- Kraljič, H. (2020). *Juan tiene autismo*. Ediciones Jaguar.

La creación de contenidos digitales como herramienta pedagógica para estudiantes con discapacidad

- Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 1421 de agosto 29 de 2017*. Recuperado el 13 de julio de 2024 de Gov.co.
- Elliot, J. (2005). *El cambio educativo desde la Investigación-Acción* (4ª ed.). Ediciones Morata. Madrid, España.
- Mesquita, B., & Albert, D. (2007). The cultural regulation of emotions. En J. J. Gross (Ed.), *The Handbook of Emotion Regulation* (pp. 486-503). Guilford Press. Nueva York, USA.

Educación inclusiva, construyendo desde la diversidad

- Ministerio de Educación Nacional. (2017, 29 de agosto). *Decreto 1421 de 2017*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022, 23 de junio). *Ley 2216 de 2022*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Guía de apoyo del Decreto 1421 de 2017*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. *Documento de orientaciones técnicas, administrativas, y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la inclusión*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Colombianos por la Inclusión. (2022-2024). *Capacitaciones: normativas, DUA, PIAR*. Bogotá - Medellín, Colombia.

Gestos que tejen paz

- Torres, J. F. A., Zuleta, B. E. I., & Cervantes, E. E. M. (2019). *Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico: una oportunidad para construir paz en el aula*. Plumilla Educativa, 23(1), 45-67.
- Rodríguez, G. M. A., & Galeano, F. F. V. (2007). *De la política del sujeto al sujeto político*. Ánfora, 14(23), 39-52.
- Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000). *La diversidad bajo sospecha*.
- Carreño, M., & García, H. R. (2020). *Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*. Academia y Virtualidad, 13(2), 35-56.

Ambiente de Aprendizaje STEM con enfoque inclusivo

- Botero Espinosa, J. (2018). *STEM, introducción a una nueva forma de enseñar y aprender*. STILO IMPRESORES LTDA.
- Garcia, A., Arregi, M., & Rubio, T. (s.f.). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria*. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado.
- Grupo de Investigación Discapacidad, Políticas y Justicia Social. (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje*. Universidad Nacional de Colombia.
- Mejía, J. C. (2022). *Design Thinking para la innovación educativa: Un enfoque para la resolución de problemas complejos*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Plan Decenal de Educación 2016-2026*. Ministerio de Educación Nacional.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *La educación en un mundo digital*. UNESCO.
- Pinzón, C. (2019). *Design Thinking para la Educación: Una metodología para la innovación y la transformación*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, P. (2017). *Design Thinking en Educación: Una propuesta para el desarrollo de la creatividad*. Editorial Universidad de Chile.

Convenio Interinstitucional de Educación Inclusiva PANEE Yumbo

- Ahumada, L. (2017). *Liderazgo distribuido en las organizaciones educativas*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Harris, A. (2014). *Distributed Leadership: Implications for the Role of the Principal*. *Journal of School Leadership*, 9(3), 7-14.
- Jara, O. (2014). *La Sistematización de Experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. ALFORJA.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.

Comunidades de aprendizaje

- García, C., Ruiz, L., & Comas, M. A. (2019). *Formación de familiares y voluntariado: Los beneficios de la solidaridad en la escuela*. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(2), 144-168.
- Álvarez Cifuentes, P., & Torras Gómez, E. (2016). *Comunidades de aprendizaje: Actuaciones para el éxito académico y la transformación educativa*. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 6-10.
- Valls, R., Buslón, N., & López, I. (2016). *Grupos interactivos: Interacciones que aumentan el aprendizaje y la solidaridad*. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 17-21.
- Melgar, P., Pulido-Rodríguez, M. Á., & Valverde Jiménez, B. (2016). *Modelo dialógico de prevención de conflictos*. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 32-37.
- García-Carrión, R., Martínez de la Hidalga, Z., & Villardón, L. (2016). *Tertulias literarias dialógicas: Herramienta para una educación de éxito*. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 42-47.
- Molina, S. (2015). *La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje*. *Intangible Capital*, 11(3), 372-392.
- Díez-Palomar, J., & Flecha, R. (2010). *Comunidades de aprendizaje: Un proyecto de transformación social y educativa*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 19-30.

Bici - rutas de convivencia

- Colegio de La Bici IED. (2024). *Página Institucional, Galería de imágenes*. Recuperado de <https://www.colegiodelabici.edu.co/galeria>
- Colegio de La Bici IED. (2024). *Página Institucional: Estrategia STEAM + H*. Recuperado de <https://www.colegiodelabici.edu.co/steam>
- Lam-Byrne, A. G. (2023). El aprendizaje STEAM: una práctica inclusiva. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 2(1), e466. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.466>
- Colegio de La Bici IED. (2024). *Plan de Orientación Anual - Colegio de La Bici IED*.
- Colegio de La Bici IED. (2020). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Recuperado de <https://www.calameo.com/read/0062268401d77bc03fa7e?trackersource=library>
- Secretaría de Educación del Distrito SED. (2021). *Listado de los ganadores de los premios de La Gala de los mejores 2021*. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gala-de-los-mejores-lista-ganadores-2021
- Secretaría de Educación del Distrito SED. (2022). *Listado de los ganadores de los premios de La Gala de los mejores 2022*. Recuperado de https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2022-12/Listado-de-ganadores-de-los-premios-de-la-gala-de-los-mejores.pdf
- Secretaría de Educación del Distrito SED. (2023). *Listado de los ganadores de los premios de La Gala de los mejores 2023*. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/distrito-premio-los-mejores-de-la-educacion-de-bogota-este-2023>
- Secretaría de Educación del Distrito SED. (2023). *Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa SMECE*. Recuperado de <https://smece.educacionbogota.edu.co/tableros-smece>
- Sevilla, Y., & Solano, M. (2020). Inclusión educativa de la mano de steam y las nuevas tecnologías. *Revista Supervisión* 21(55). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7810304>

Siento, expreso y actúo acertadamente

- Chavarriaga, L. (2004). *La convivencia un proyecto común: Propuesta pedagógica*. Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23591/1/ChavarriagaLiliana_2004_ConvivenciaProyectoComun.pdf
- Gobierno Vasco. (n.d.). *Guía de lectura para la educación emocional*. https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa_gida_adimena_1_17/es_def/adjuntos/valles.pdf
- Pulido, M. L. (2019). *Proyecto de investigación*. Universidad Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7750/UVD-TTS_PulidoMartaLucia_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Understood. (n.d.). *Social emotional learning: What you need to know*. <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Cuando las palabras sobran, se tejen intenciones

- Bernal Acevedo, F., & Echeverri Echeverri, A. (2009). *Manual para Facilitación de Círculos de Diálogo para Instituciones Educativas*. Costa Rica. Obtenido de: <http://www.nuestramerica.org/pdfs/CirculosDialogo/ManualdeCirculosparainstitucioneseducativas.pdf>
- Castaño, G. (2021). *Gloria en Colores* (1ª ed.). Editorial Planeta.
- Ministerio de Relaciones Exteriores de Bolivia. (2016). *Los trece principios para vivir bien o vivir en plenitud*. Obtenido de <https://cancilleria.gob.bo/mre/filosofia/>
Modelo pedagógico dialogante y su aplicación en la escritura. (2013). SAPIENS, 14(1), 23-40. ISSN 1317-5815.
- Pranis, K. (2009). *Manual para facilitadores de círculos*. Obtenido de <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/331/20210614-circulos-de-paz-restaurativos.pdf>
- Prada, R. (2011). *El Buen Vivir como modelo de Estado y modelo económico*. En M. Lang & D. Mokrani (Eds.), *Más allá del desarrollo*. Quito: Abya-Yala-Fundación Rosa Luxemburgo.
- Yampara, S. (2012). *Suma Qamaña, lo que se maneja como Buen Vivir*. En N. Velardi & M. Zeisser (Comps.), *Anales seminario internacional Desarrollo territorial y extractivismo. Luchas y alternativas en la Región Andina*. Cuzco: Centro
- Bartolomé de las Casas.

Tabla Experiencias educativas y socioemocionales por región

Departamento	Ciudad /municipio	Establecimiento educativo	Nombre de la experiencia	Líderes de la experiencia
<p>BOYACÁ</p>	Chiquinquirá	Institución educativa Industrial Julio Flórez	Realidad aumentada como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje para estudiantes con discapacidad	Leisy Menjura Sánchez
	Manizales	INEM Baldomero Sanín Cano	Gestos que tejen PAZ	Ingrid Eliana Suarez Hincapié
<p>CALDAS</p>	Marquetalia	Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Candelaria	Puentes de resiliencia: Construyendo caminos en la diversidad	Erika Lorena Arango Aristizábal Ingrid Alejandra Mazo González
	Pensilvania	Institución Educativa Santa Rita	Siento, expreso y actúo acertadamente	Luz Estela Valencia Ortiz

Tabla Experiencias educativas y socioemocionales por región

Departamento	Ciudad /municipio	Establecimiento educativo	Nombre de la experiencia	Líderes de la experiencia
<p style="text-align: center;">CAQUETÁ</p>	<p style="text-align: center;">Tres Esquinas</p>	<p style="text-align: center;">Gimnasio Militar de la Fuerza aérea</p>	<p style="text-align: center;">GIMFA vive la inclusión en Tres Esquinas</p>	<p style="text-align: center;">Adriana Carolina Sánchez Gutiérrez Liliana Cañón</p>
<p style="text-align: center;">CUNDINAMARCA</p>	<p style="text-align: center;">Bogotá</p>	<p style="text-align: center;">Jardín infantil Colina de los sueños</p>	<p style="text-align: center;">Ponte la camiseta: la inclusión y los laboratorios pedagógicos se la juegan</p>	<p style="text-align: center;">Kelly Vitola Angulo Leidy Cárdenas Espinosa Soraya Díaz William Olaya Marcela Orjuela Yarly Guerrero Danna Rojas Lina Narváez Rocío Chacón María Eugenia Clavijo</p>
		<p style="text-align: center;">El Colegio de la Bici</p>	<p style="text-align: center;">Bici-rutas de convivencia: un Sprint hacia el diálogo, la reconciliación e inclusión. Estrategia STEAM+ H</p>	<p style="text-align: center;">Gladys Liliana Mendoza Porras Eder Rubén Portillo Caicedo</p>

Tabla Experiencias educativas y socioemocionales por región

Departamento

CUNDINAMARCA

Ciudad /municipio	Establecimiento educativo	Nombre de la experiencia	Líderes de la experiencia
Bogotá	Institución Educativa Gloria Valencia de Castaño	Cuando las palabras sobran, se tejen emociones	Paola Andrea Pelayo Barbosa Saray Guevara
	Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED	Estampando saberes diversos	Diana Matilde Forero Ciendua Yeni Paola Chinza Peñaloza Andrea Carolina Delgado
	Técnico Internacional IED	La creación de contenidos digitales como herramienta pedagógica para estudiantes con discapacidad	Diana Carolina Canro Tibavizco David Ricardo Martínez Durán

Tabla Experiencias educativas y socioemocionales por región

Departamento	Ciudad /municipio	Establecimiento educativo	Nombre de la experiencia	Líderes de la experiencia
<p data-bbox="236 877 839 981">CUNDINAMARCA</p>	Funza	I.E.T Bicentenario	Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad visual	Ana Mercedes Téllez González
<p data-bbox="313 1236 763 1339">META</p>	Villavicencio	Institución educativa Francisco de Paula Santander	Construcción de Cultura Escolar Inclusiva en el Colegio Técnico Francisco de Paula Santander	Armando Moyano Hernández Andrea Catherine Colorado Rincón
<p data-bbox="313 1549 763 1652">TOLIMA</p>	Honda	Institución Educativa Técnico Alfonso Palacio Rudas	La escritura como herramienta para potenciar la inclusión	Claudia Cecilia Vargas Daza

Tabla Experiencias educativas y socioemocionales por región

Departamento

VALLE DEL CAUCA

Ciudad /municipio	Establecimiento educativo	Nombre de la experiencia	Líderes de la experiencia
Cali	Institución Educativa Luis Fernando Caicedo	Ambiente de aprendizaje STEM con enfoque inclusivo	Juan Pablo Rodríguez Caro
Yumbo	IE General Santander (rural), IE José Antonio Galán (rural), IE Policarpa Salavarrieta (rural), IE Titán (urbana), IE Antonia Santos (urbana).	Convenio Interinstitucional de Educación Inclusiva PANEE Yumbo	Claudia Patricia Romero Ochoa Óscar Iván Acero Gómez Sara Sofía Castaños Barco Schirley Caicedo Zúñiga Alicia Tulande Paz Liliana Ramírez Varela Giovanna Peña Millán Juan David Duque Antía, Lina Fernanda Guzmán. Ángela Suárez Rucco,

Tabla Experiencias educativas y socioemocionales por región

Departamento

ANTIOQUIA

ATLÁNTICO

CÓRDOBA

RISARALDA

VALLE DEL CAUCA

Ciudad
/municipio

Establecimiento
educativo

Nombre de
la experiencia

Líderes de
la experiencia

Barranquilla,
Montería, Ginebra,
Pereira, Turbo
y Medellín.

Congregación de los
Hermanos de las
Escuelas Cristianas
del Distrito Lasallista
Norandino Colombia
(DLNC) – La Salle

Educación inclusiva,
construyendo desde
la diversidad

Diana Patricia Hernández
Serna

Vanesa Arias Santa

Karen Viviana Correa Torres

Mary Luz Espinosa Restrepo

Eliana García Álvarez

Martha Cecilia Carrillo
Bornachera

Estelis Rivadeneira Bueno

Yessika Bohórquez Álvarez
Luisa Fernanda Gómez
Gómez,

Aylin Mariana Prado
Saavedra

Laura Vanessa Bolívar Vega,

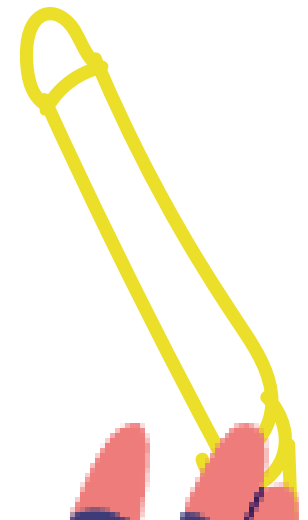


@fundacionsaldarriaga



Fundación
**Saldarriaga
Concha**





Fundación
Saldarriaga
Concha

